

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 20 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики
Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 20»
(протокол от 09.04.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №20»

В.А.Тарханова

Приказ от 10.04. 2026 № 36-ОД

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 20 г. Лениногорска»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
за 2025 год

РТ, г. Лениногорск-2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Валентина Александровна Тарханова
Устав	Утвержден постановлением руководителя ИКМО «ЛМР» РТ от 11 октября 2018 года №1463
Адрес организации	Юридический адрес: 423250, муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, Ленинградская, 73а Фактический адрес: 423250, Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Ленинградская, 73а
Телефон, факс	88559523046
Адрес электронной почты	Len20sad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	ДОУ введено в эксплуатацию в 1971 году
Лицензия	Серия-16ЛЮ1 №0002667 от 06.06.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1191 м². Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общее количество воспитанников на 31.12 2025 года -139 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Общее количество групп – 6

Из них: Первая младшая группа – 25 воспитанников,

Вторая младшая национальная группа-20 воспитанников,

Вторая младшая группа– 23 воспитанника,

Средняя группа– 19 воспитанников

Старшая группа– 24 воспитанника,

Подготовительная к школе группа – 28 воспитанников.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучения– очная.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "06" июля 2015 г., №6748, ДООУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДООУ оказывает дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №20" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	92%
Неполная	10	8%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	25%
Два ребенка	58	45%
Три ребенка и более	40	30%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения). Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. 6 Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и

отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанник ов		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Вокал «Детки-конфетки»	кружок	4–7 лет	23	20	-	+
1.2	Танцевальный	Кружок	3–7 лет	24	47	-	+
1.3	Музыка малышам	Кружок	3-4 года	12	32	-	+
2	Социально-педагогическое						
1.2	Развивай-ка	кружок	4-7лет	55	58	-	+
1.3	Коррекция речи	Индивидуальные занятия	4-5лет	23	19	-	+
3	Физкультурно-спортивное						
2.1	Каратэ	Секция	4–7 лет	21	15	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости некоторых занятий в сравнении с 2024 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ «Детский сад №20» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная профсоюзная организация работников. В дошкольном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления ДОО обеспечивают стабильное функционирование дошкольного учреждения. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ, определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (далее – Программа), реализуемой в образовательном учреждении, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанием доступными средствами; □ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

□ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована: □ на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа Воспитания);
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: □ цели и задачи; □ принципы и подходы к ее формированию; □ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; □ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. По результатам педагогического анализа можно сказать, что преобладает достаточно высокий уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

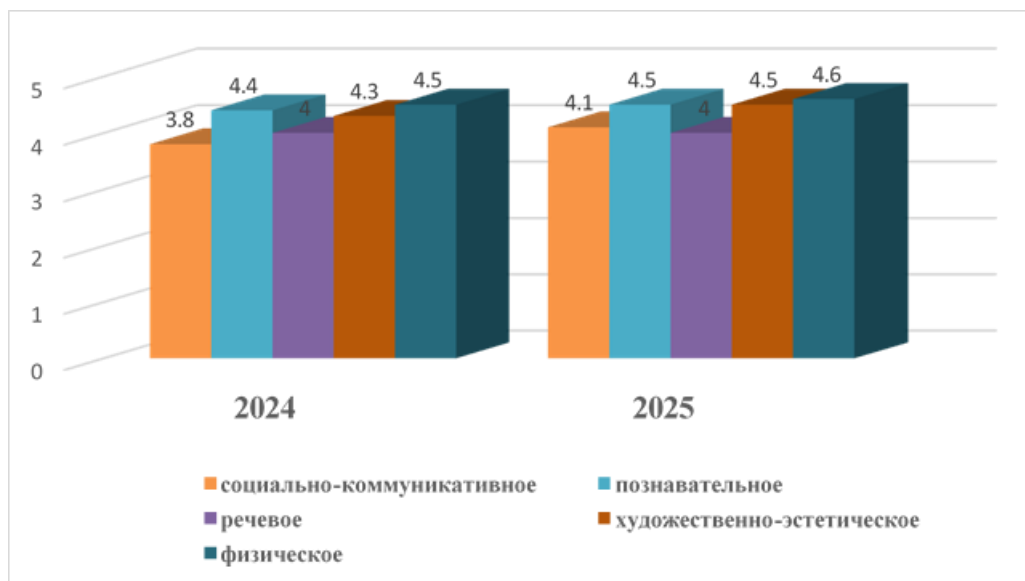
Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Результаты освоения детьми содержания образовательной программы:



Комплексная оценка качества образовательной деятельности в МБДОУ показывает достаточно высокий уровень освоения детьми содержания основной образовательной программы детского сада

В апреле 2025 года педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 10 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 10 воспитанников;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 ребенка;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 2 человека.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	78%	3	11%	3	11%
предпосылки к учебной деятельности	21	82%	2	7%	3	11%
пространственные представления	19	73%	6	23%	1	4%
мыслительная деятельность	20	78%	5	18%	1	4%

Таким образом, 20 воспитанников подготовительных групп (10 – высокий, 10– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в первых младших группах ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РТ и РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РТ и РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с федеральной образовательной программой. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Название конкурса	Фамилия , Имя участника	Результативность	Дата
1	«Зима – время чудес»	Орленко Тимофей	1 место	Январь, 2025
2	«Зима – время чудес»	Исхаков Ислам	2 место	Январь, 2025
3	«Зима – время чудес»	Гимазетдинова София	3 место	Январь, 2025
4	«Монлы Тукай»	Гарифуллин Артур	3 место	2025
5	139-годовщина со дня рождения Габдуллы Тукая	Исхаков Ислам и Гарифуллин Артур	3 место	2025
6	«Монлы Тукай»	Исхаков Ислам	3 место	2025
7	«Полет в космос»	Гимазетдинова София	1 место	апрель, 2025
8	«80 лет Великой Победы»	Газимзянов Реналь	1 место	Май, 2025
9	«Славим Родину и ее героев»	Гарифуллин Артур	2 место	2025
10	«80 лет Великой Победы»	Максимов Никита	1 место	Май, 2025
11	Республиканский творческий конкурс «Вдохновение» в номинации: «Проба пера» Название работы: Экият «Бәләкәч»	Вильданов Альмир	Диплом II место	08.09.2025
12.	Республиканский творческий конкурс «Сказка оживает»	Кондратьева Таисия	Диплом I место	11.09.2025
13.	Республиканский творческий конкурс посвященный татарскому искусству и фольклору «Народное наследие»- «Халык мирасы» в номинации: «Народное искусство в красках» – «Төсләрдәге халык сәнгате» Название работы: Татарский костюм	Хасаншина Эльмира	Диплом I место	08.10.2025
14.	Республиканский творческий конкурс фотографий “Моя осень” Название работы “Осенний лес”	Иванова Ксения	Диплом I место	10.10.2025
15.	Республиканский творческий конкурс «Семейные традиции» в номинации: «Семейный объектив» Название работы: «Всею семьей в путешествии»	Вахитова Диляра	Диплом II место	20.10.2025
16.	Всероссийский конкурс «Звезды театра»	Театральный коллектив	Диплом II место	11.01.2026
17.	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», посвященный 120-летию со дня рождения Мусы Джалиля	Театральный коллектив “Лепестки памяти”	Диплом I место	10.02.2026
18.	Муниципальная олимпиада «Турнир знатоков татарского языка»	Иванова Ксения	Грамота I место	3.03.2026

19.	V Республиканский конкурс чтецов "Поэт- герой Муса Джалиль"	Детский коллектив «Лепестки памяти»	Диплом I место	15.02. 2026
20	Муниципальные соревнования «Велостарты дошколят!» по пропаганде безопасности дорожного движения (БДД)	Магизянов Радмиль	Участник	17.08.2025
21	Муниципальная олимпиада «Познаю мир с Эколятами» для детей 6-7 лет, воспитанников ДОУ Лениногорского муниципального района	Салимгараев Артур	Диплом 3 место	05.12.2025
22	IX Муниципальный фестиваль народного творчества среди дошкольников « Многонациональный Лениногорск - Радуга дружбы», посвященного Дню Народного единства.	Иванова Ксения	Диплом участника	29.10.2025
23	IX Муниципальный фестиваль народного творчества среди дошкольников « Многонациональный Лениногорск - Радуга дружбы», посвященного Дню Народного единства.	Шангараев Чингиз	Диплом 1 место	29.10.2025
24	IX Муниципальный фестиваль народного творчества среди дошкольников « Многонациональный Лениногорск - Радуга дружбы», посвященного Дню Народного единства.	Вокальная группа«Колокольчики»	Диплом 2 место	29.10.2025
25	II Региональный фестиваль народных игр «Золотые ворота»	Группа «Колокольчики»	Сертификат	14.11.2025
26	Республиканский конкурс, посвященного 139-ой годовщине со дня рождения Габдуллы Тукая, среди воспитанников детских садов, обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан	Шангараев Чингиз Нянина Дарья	Диплом 3 степени	26.04.2025
27	IV Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов детей старшего	Нянина Дарья	Диплом участника	17.11.2025

	дошкольного возраста «Я тебе открою тайну»			
28	Республиканском конкурсе среди детей и юношества «Равнение на победу!»	Иванова Ксения	Диплом участника	18.04.2025
29	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Вахитова Диляра	Диплом 1 степени	24.02.2025
30	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Галиева Азалина	Диплом 1 степени	24.02.2025
31	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Гайфуллин Артемий	Диплом 2 степени	24.02.2025
32	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Клычевский Арсений	Диплом 2 степени	24.02.2025
33	III Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Муссы Джалиля	Гисмеева Алисия Иванова Ксения	Диплом лауреата II	16.03.2025
34	Муниципальный конкурс «Русская матрешка»	Гисмеева Алисия	Диплом участника	20.03.2025
35	Муниципальная познавательная игра «Путешествие начинается», посвященная Международному Дню родного языка	Аношкина Дарья	Грамота I место	20.02.2025
36	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Нестеров Дмитрий	Диплом I степени	24.02.2025
		Мухаметзянова Камилла	Диплом I степени	
37	Муниципальная олимпиада по обучению детей татарскому языку «Турнир знатоков татарского языка»	Трунов Ярослав	Диплом I место	27.02.2025
38	Муниципальный отборочный этап муниципальной олимпиады «Юный математик»	Гафиятуллин Данияр	Грамота Участник	28.03.2025
39	Муниципальная спортивно-интеллектуальная олимпиада «Юный чемпион»	Трунов Ярослав	Грамота II место,	22.04.2025
		Мухаметзянова Камилла	Грамота III место	
40	Муниципальный конкурс чтецов «Звенящие строки»	Мухаметзянова Камилла	Грамота III место	24.04.2025
		Аношкина Дарья	Грамота II место	
		Артемьев Макар	Грамота I место	
41	Республиканский патриотический конкурс детского рисунка и художественного чтения «Поэзия Победы»	Артемьев Макар	Диплом III место	31.05.2025

42	Конкурс-выставка «Кукла в национальном костюме народов Поволжья»	Селиванова Мила	Диплом I место	19.12.2025
		Федотов Андрей	Диплом I место	
43	Семейный конкурс поделок «Друзья Деда Мороза»	Афандиев Рим	Грамота Гран - при	30.12.2025
		Сазанов Марк	Грамота I место	
		Артемьева Агата	Грамота II место	
		Ахметова Диана	Грамота I место	
		Иванов Дмитрий	Грамота II место	
		Багаува Эмилия	Грамота I место	
		Осипов Георгий	Грамота Гран - при	
		Селиванова Мила	Грамота I место	
		Гильманов Роберт	Грамота II место	
		Алексеева Алиса	Грамота I место	
		Орленко Варвара	Грамота I место	
		Хабибуллина Оливия	Грамота I место	

В МБДОУ созданы условия для оздоровления воспитанников. В наличии имеется лицензированный медицинский кабинет, договор с лечебно-профилактическим учреждением (ЦРБ) о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Кабинет имеет все необходимое оборудование.

Анализ условий детского сада, компетентности педагогов, показаний общего развития воспитанников показал, что здоровьесбережению воспитанников уделяется большое внимание.

Воспитатели используют разнообразные формы и методы работы по укреплению здоровья детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, так и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов - физические занятия в зале и на спортивной площадке, физкультминутки, физкультурные досуги, спортивные праздники, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, работа осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи
- формирование элементарных представлений об окружающей среде
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; формировании представлений о том, что полезно и что вредно для организма
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения,
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, прогулки. Прослеживается системность проведения физкультурных занятий, как в помещении, так и на воздухе.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня, два раза в день проводятся прогулки, выполняются требования учебной нагрузки, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребёнка.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и анализ по группам здоровья. Это необходимо для своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по укреплению здоровья воспитанников.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во человек	
	2024	2025
1 группа здоровья	49	52
2 группа здоровья	80	81
3 группа здоровья	5	5
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	3	1

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
16	14/14	2/2

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж педагогов	до 5 лет	5 –15 лет	15 –20 лет	свыше 20 лет
	2	4	2	8

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
16	7	6	0	3

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах

Участие педагогов в конкурсах за 2025 год

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога-участника	Результативность	Дата
1	«Дорога безопасности»	Гаврилова Татьяна Александровна	1 место	Сентябрь, 2025
2	«Серпантин педагогических идей»	Гаврилова Татьяна Александровна	2 место	Март, 2025
3	«80 лет Великой Победы»	Гаврилова Татьяна Александровна	2 место	Май, 2025
4	II Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми»	Горбачева Н.А.	Диплом I степени	21.03.2025
5	Муниципальный творческий конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей», приуроченного Году защитника Отечества	Горбачева Н.А.	Грамота 1 место	04.03.2025

6	Всероссийский конкурс для педагогов «На страже мира и добра» посвященного Году защитника Отечества	Шипунова О.Ю.	Лауреат I степени	22.01.2025г.
7	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Шипунова О.Ю.	Лауреат I степени	5.12.2025г.
8	Конкурс-выставка «Кукла в национальном костюме народов Поволжья»	Шипунова О.Ю.	Диплом I место	19.12.2025г.
9	Муниципальный творческий конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей» Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Степанова Е.В	Грамота 1 место	Приказ МКУ «Управление образования» от 04.03.2025 №282
10	Муниципальный творческий конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию «Серпантин педагогических идей» Номинация: «Лучшая методическая разработка»	Мамышева Л.В	Грамота 1 место	Приказ МКУ «Управление образования» от 04.03.2025 №282
11	«Дорога безопасности»	Газимзянова Регина Фанисовна	1 место	Сентябрь, 2025
12	«Серпантин педагогических идей»	Газимзянова Регина Фанисовна	2 место	Март, 2025
13	«80 лет Великой Победы»	Газимзянова Регина Фанисовна	2 место	Май, 2025
14	Творческий конкурс «Кукла в национальном костюме народов Поволжья»	Демина Татьяна Константиновна	1 место	Декабрь, 2025г.
15	Региональный конкурс педагогического мастерства «Счастлирое детство»	Демина Татьяна Константиновна	2 место	24.12.2025г.
16	Всероссийский конкурс «Кулинарный талант» в номинации «Татарское национальное блюдо»	Зиганшина Р.Я.	I место	10.10.2025г
17	Республиканский конкурс татарской культуры «Илһам чишмәләре»- «Источники вдохновения» в номинации «Методическая копилка педагога»- «Педагогның методик сандыгы» Название работы: «Ярат Туган иләнне, бел син туган теләнне»!-	Зиганшина Р.Я.	I место	11.11.2025г

	“Люби свою Родину и знай родной язык”!			
18	Зональный конкурс профессионального мастерства «Грани языкового обучения» на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» г.Лениногорск	Зиганшина Р.Я.	II место	13.11. 2025г
19	Республиканский конкурс методических материалов “Мы вместе” в номинации “Лучшее внеурочное мероприятие в Год единства народов России”	Зиганшина Р.Я.	III место	16.02.2026г

Выступления педагогов за 2025 год

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результативность	Дата
1.	II Региональный фестиваль народных игр «Золотые ворота» открытый показ музыкально - игровой композиции «Зеленый платочек» на базе МБДОУ №28 г.Лениногорск	Зиганшина Р.Я.	сертификат	14.11.2025
2.	Зональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Лучшие полилингвальные практики в дошкольном образовании» Тема выступления: Рабочая программа кружка «Наследники радуги дружбы» на базе МБДОУ №32 г.Лениногорск	Зиганшина Р.Я.	сертификат	17.11.2025
3.	Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «Просвещение родителей в формировании нравственных ценностей и билингвального образования дошкольников» Тема выступления: «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по созданию в семье условий для изучения родного языка, формирование представлений о традициях своего народа» МБДОУ №32 г Елабуга	Зиганшина Р.Я.	сертификат	04.12.2025
4.	Региональный семинар-практикум для педагогов	Зиганшина Р.Я.	сертификат	28.01.2026

	дошкольных образовательных учреждений на тему: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника» на базе МБДОУ «Детский сад «Алтынчеч» общеразвивающего вида» г.Заинск			
--	---	--	--	--

5	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ по теме «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»	Степанова Е.В	Сертификат	25.02.2025г
6	Заседание центра методического сопровождения педагогов по физическому воспитанию «Физическое воспитание детей 4-5 лет в интеграции с образовательными областями»	Степанова Е.В	Сертификат	Декабрь 2025 г
7	Региональный семинар – практикум для педагогов ДОУ по теме «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»	Мамышева Л.В	Сертификат	25.02.2025г

8	«Золотые ворота»	Гаврилова Татьяна Александровна	сертификат	14.11.2025
9	Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных учреждений по теме: «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»	Горбачева Н.А.	Сертификат	25.02.2025
10	II Региональный фестиваль народных игр «Золотые ворота» (открытый показ)	Горбачева Н.А.	Сетификат	11.2025
11	Зональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ»	Шипунова О.Ю.	Сертификат	25.02.2025г.
12	Демонстрация презентации «Организация семейного досуга по духовно-нравственному воспитанию в старшей группе: Здоровая семья	Шипунова О.Ю.	Справка	14.04.2025г.

	– сильная Россия» на курсах повышения квалификации.			
13.	Региональный вебинар «Безопасность на дорогах и роль авторитетного наставника: практические шаги, как воспитать лидера в каждом юном инспекторе движения»	Шипунова О.Ю.	Сертификат	25.12.2025г.
14.	Всероссийский педагогический семинар «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»	Шипунова О.Ю.	Сертификат	22.12.2025г.
15	Республиканский вебинар по ПДД «Безопасность на дорогах роль авторитетного наставника: практические шаги , как развивать лидера в каждом юном инспекторе дорожного движения»	Демина Татьяна Константиновна	Участие	18.12.2025г.
16	«Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ» зональный семинар МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Гуси –лебеди» город Альметьевск	Демина Татьяна Константиновна	Участие	24.04.2025г.
17	Республиканская конференция «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя в области духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО», реализуемых в институте бизнес – образования и цифровых технологий БФ Казанского инновационного университета им.В.Г. Тимирязова (ИЭУП), » для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, город Бугульма.	Демина Татьяна Константиновна	Участие	14.04.2025г.

	Международный образовательный портал «Солнечный свет», методическая разработка «Узнаю, играя»	Демина Татьяна Константиновна	Рецензия на публикацию	24.12.2025г.
--	---	-------------------------------	------------------------	--------------

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 3 года.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, способствовала повышению профессиональной компетентности и безусловно положительно влияет на качество образовательного процесса.

Особые условия

✓ МБДОУ детский сад является муниципальной опорной площадкой по теме: *«Развивающие игры и инновационные технологии, как эффективное средство для всестороннего развития дошкольников»*

✓ МБДОУ детский сад является активным участником патриотического движения дошкольников «Юный патриот» (движение основано с 2025 г.)

Вывод: Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, используя различные формы повышения квалификации. Участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Принимают участие в онлайн вебинарах, онлайн конференциях, онлайн семинарах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Научно - методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно – правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по развитию речи детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью.

Основные формы методической работы: групповые (педсовет, семинар – практикум, творческая и рабочие группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий); индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, наставничество, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Коллектив ДООУ работает по внедрению игровых технологий «Блоки Дьеньша» и «Палочки Кюизенера». Накоплен богатый опыт и педагоги щедро делятся им со всеми посредством методических рекомендаций, показа занятий и в ходе проведения консультаций.

С целью повышения квалификации педагогов в ДООУ организовано внутрифирменное обучение, тематика занятий планируется как общая в начале учебного года, так и по запросам. Особое внимание уделяется практической помощи педагогам по внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

Анализируя обеспеченность методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

В 2025 году дополнили учебно-методический комплект художественной литературой для детей.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Достаточное оснащение техническим и компьютерным оборудованием. Имеется доступ в интернет.

Заведующим оформлена подписка на электронную версию журналов «Справочник старшего воспитателя», «Нормативные документы образовательной организации». «Справочник руководителя дошкольной организации».

Анализ состояния и содержание официального сайта ДООУ на соответствие требованиям действующего законодательства показал, что структура сайта, формат и содержание представленной информации соответствует требованиям Рособнадзора. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

Вывод и рекомендации: содержание научно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, однако необходимо в 2026 году продолжить работу по внедрению в образовательный процесс детско-родительских проектов на всех линиях развития.

Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения занятий по физическому развитию.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации ООП, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая требованиям ФГОС ДО. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- логопедический кабинет-1
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Обеспеченность кабинетами и оборудованием.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т.д.), материалами, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами для каждой группы, имеются спортивные зоны с безопасным спортивным оборудованием. В исправном состоянии песочницы, игровое оборудование. Имеется место для хранения выносного оборудования и спортивных снаряжений. В зимний период игровые площадки оформляются снежными архитектурными формами по замыслу воспитателя, в летний период – уголок уединения, зона игры с водой, дорожное полотно с разметкой, кафе и т.п. в соответствии с планом

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе:

- имеется и находится в рабочем состоянии АПС и СОУ, КТС. Имеются договоры на техническое обслуживание с соответствующими организациями;
- имеется Акт пожарнадзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности;
- проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по вопросам эвакуации;
- проводятся плановые и внеплановые осмотры территории и помещений на предмет наличия посторонних предметов, нахождения посторонних лиц на территории и вблизи ДОУ.

На пищеблоке созданы условия по соблюдению правил техники безопасности: все электрическое оборудование исправно, принимаются своевременные меры по предотвращению травматизма среди работников пищеблока.

По результатам опроса 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организации питания в ДОУ, 95 % удовлетворены материально – техническим обеспечением.

Таким образом, материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад №20». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, развивающую предметно-пространственную среду спортивным оборудованием.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней системы оценки качества образования является составной частью Годового плана работы ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе качества образования в МБДОУ «Детский сад №20». В соответствии с Положением о ВСКО оценка качества образования осуществлялась посредством: контрольно – инспекционной деятельности, общественной экспертизы качества образования, мониторинга качества образования, мониторинг посещаемости детей ДОУ.

Источником данных для оценки качества стали мониторинговые исследования, статистика, соцопросы, отчетность работников, посещение мероприятий (занятий).

ООП ДО разработана ДОУ самостоятельно, соответствует требованиям ФГОС ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) во время образовательной деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений в целом. Анализ посещенных мероприятий (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе мероприятий (занятий) наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ОП ДО, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Мониторинг качества реализации ОП ДО. Педагогический мониторинг по ФГОС – это система научно-обоснованной проверки результата образования, коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в ДОУ, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии воспитанников по сравнению с предыдущими исследованиями, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Речевое развитие детей - особая «тревожная зона» нашего детского сада. Ежегодно свыше 30%

детей приходят в детский сад с дефектами речи: нарушение звукопроизношения, с системным недоразвитием речи. Педагогами ведется целенаправленная работа на развитие речи, однако снижение высокого уровня и появление низкого уровня освоения образовательной области «Речевое развитие». В Детском саду функционирует логопункт, ведется коррекционно – логопедическая работа.

В период с 1 по 15 сентября 2025 г. и в течении учебного года было проведено логопедическое обследование 52-х детей.

Выявлены дети с такими нарушениями речи как ФНР; ФФНР, ОНР разного уровня. На основании результатов обследования, в сентябре зачислено на логопункт 26 детей с нарушениями речи. В течение учебного года с чистой речью были отчислены 8 детей, на свободные места зачислены другие дети с нарушениями речи. Родители проконсультированы, взяты согласия на коррекционную работу, получение домашних заданий, рекомендаций и обследование детей. Всего, в течении года, на логопедическом пункте занималось 27 детей. Показателем работы логопеда в ДОУ является состояние речевых функций детей, выпускаемых в школу: Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты.

Детям, выпускаемых в 1 класс поставлены нарушенные звуки, но не все автоматизированы. В свободной речи, некоторым детям нужен контроль со стороны родителей.

У всех детей, выпущенных из логопункта, сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе. Грамматический строй речи в пределах нормы. У всех детей пополнился и обогатился словарный запас. В домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий. Развитие связной речи соответствует возрасту у всех детей. У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания. У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. Появились интерес и любовь к занятиям. Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

По итогам обследования можно сделать вывод, что все же некоторым детям необходимы дополнительное наблюдение, контроль за правильным произнесением звуков и занятия по автоматизации поставленных звуков. С родителями по этому вопросу были проведены консультации, даны рекомендации. Остальные дети не нуждаются в дальнейшей логопедической коррекции.

Консультативно - методическая деятельность.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада, с родителями, проводились консультации. Были проведены консультации по текущим вопросам. На каждый запрос родителей (о зачислении на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Показателем качества образовательной работы с детьми и детского сада в целом является и процент посещаемости детьми детского сада, который отражает работу педагогов по здоровьесбережению и работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию позитивного отношения к детскому саду, осознания необходимости посещения ребенком детского сада без пропусков.

В 2025 году была проведена большая работа по повышению посещаемости детского сада: велась разъяснительные беседы с родителями о важности посещения ребенком детского сада, в мессенджерах и на официальном сайте размещались фото – видео отчеты с мероприятий, велась работа по

вовлечению родителей в образовательный процесс посредством участия в совместных мероприятиях. Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей и родителей основ здоровьесбережения.

Анализ посещаемости показал, что процент посещаемости снизился на 6%. Снижение посещаемости в ДООУ требует комплексного подхода, который включает анализ причин, разработку и реализацию мер по повышению посещаемости, а также взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами. Необходимо:

1. **Изучить данные о посещаемости** за последние 6–12 месяцев. Важно проанализировать динамику, сравнить показатели в разных возрастных группах, учесть сезонные тенденции (например, снижение посещаемости в период сезонных заболеваний или во время летних отпусков).
2. **Выявление причин.** Это могут быть проблемы с адаптацией ребёнка, заболевания, неуважительные пропуски, социально-экономические факторы, транспортная доступность и др..
3. **Анкетирование или опрос родителей** для получения их мнения о работе ДООУ, выявления пожеланий и замечаний.

Меры по повышению посещаемости

- **Улучшение санитарно-гигиенических условий.** Регулярная дезинфекция помещений и игрушек, установка бактерицидных ламп, организация системы очистки воздуха, контроль за соблюдением личной гигиены детьми и персоналом, своевременная изоляция заболевших детей.
- **Укрепление здоровья детей.** Закаливание, витаминизация, фитотерапия, организация спортивных занятий на свежем воздухе, проведение «Дней здоровья» с участием родителей, мониторинг здоровья воспитанников.
- **Создание положительного эмоционального фона.** Проведение тематических недель, проектов, мастер-классов, творческих мастерских, тематических дней и праздников, выставок детского творчества.
- **Вовлечение родителей.** Организация совместных мероприятий для детей и родителей (праздники, экскурсии, мастер-классы), создание групп в социальных сетях для обмена информацией, проведение консультаций и семинаров для родителей, привлечение к участию в образовательном процессе.
- **Индивидуальный подход.** Учёт особенностей характера и темперамента ребёнка, помощь в адаптации новым воспитанникам, работа с психологом для решения индивидуальных проблем, поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- **Стимулирование педагогического персонала.** Например, включение в «Листы оценки деятельности педагога» показателя снижения пропусков по болезни и неуважительным причинам, что может стать основанием для стимулирующих выплат.
- **Создание комфортной психолого-педагогической среды.** Поддержка комфортной обстановки в группе и учреждении в целом, улучшение методического сопровождения учебно-педагогического процесса.
- **Регулярный мониторинг посещаемости и заболеваемости.** Сравнительный анализ с предыдущими периодами поможет своевременно корректировать меры.
- **Индивидуальная работа с семьями.** При длительном непосещении ДООУ — посещение семей, индивидуальная работа с родителями для выявления и устранения причин пропусков.
- **Взаимодействие с органами местного самоуправления.** В некоторых случаях может потребоваться обращение в комиссии по делам несовершеннолетних или другие заинтересованные органы для организации межведомственной работы.

Важно помнить, что работа по повышению посещаемости должна вестись систематически и охватывать все аспекты деятельности ДООУ. План мероприятий можно адаптировать под конкретные условия и потребности учреждения.

Конкурсное движение - одна из форм вовлечения родителей в образовательную деятельность. На протяжении нескольких лет в детском саду идет конкурсное движение: дети и родители принимают участие в конкурсах различных уровней.

В течение 2025 воспитанники активно участвовали в конкурсном движении на всех уровнях.

Традиционно в ДООУ проводятся осенние конкурсы работ семейного творчества, конкурс новогодних поделок, конкурс кормушек для птиц.

В период с 03.10.2025 по 31.10. 2025 проводилось ежегодное анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	1369 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	13 человек / 81%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек / 44%
1.8.2	Первая	6 человек / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	136 детей / 16 педагогов 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность воспитанников на свежем воздухе	да

Выводы: самообследование работы за 2025 год показал, что: в ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2025-2026 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО через реализацию проектной деятельности по формированию семейных ценностей.
2. Повышать качество образовательного процесса через совершенствование работы по подготовке воспитанников к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечению личной безопасности
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.